

II. ENVIRONNEMENT SOCIO-ÉCONOMIQUE DU VILLAGE (zones rurales uniquement)

2.1 Accès de la localité

- (cocher une seule case pour le mode d'accès le plus moderne)
- a) route goudronnée d) piste accessible à tout véhicule
 b) route latéritique e) autre accès (à préciser)
 c) piste accessible véhicule tout terrain

2.2 La localité est-elle alimentée en électricité? Oui Non

2.3 Alimentation en eau : (choisir les 3 modes dominants en leur donnant un chiffre de 1 à 3 par ordre d'importance par source)

- a) par robinets c) puits
 b) par un forage d) fleuve, mare, marigot

2.4 La localité dispose-t-elle d'un centre de santé Oui Non

- Si Oui a) CSI b) case de santé
 c) autres services de santé (à préciser) _____

2.5 Y-a-t-il dans la localité un lieu de culte : Oui Non

- Si Oui a) une mosquée b) une église ou chapelle c) autre lieu de culte
 (à préciser) _____

2.6 Le village possède-t-il? :

- a) une bibliothèque c) salle de réunion
 b) un terrain de sport aménagé d) d'autres structures d'animation

2.7 Activités économiques dominantes du village (choisir les 3 activités dominantes en leur donnant un chiffre de 1 à 3 par ordre d'importance de l'activité)

- a) cultures vivrières e) cultures fruitières
 b) élevage f) artisanat
 c) cultures maraîchères g) cultures industrielles
 d) pêche h) autres (à préciser) : _____

2.8 Le village possède un (des) marché(s) a) permanent(s) b) hebdomadaire(s) c) pas de marché

2.9 Le village possède-t-il une (des) coopérative(s) ou groupement villageois ? Oui Non

- Si Oui a) agricole c) artisanal
 b) pastoral d) autres (à préciser) _____

2.10 Parmi nos langues nationales, quelles sont les 3 langues les plus couramment parlées par ordre d'importance dans la localité ?

(choisir au plus trois cases)

en leur donnant un chiffre de

1 à 3 par ordre d'importance de

la langue fréquemment parlée)

- a) Arabe d) Gourmantché g) Tamacheq j) Sonraï-Zarma
 b) Boudouma e) Haoussa h) Tazawak
 c) Fulfuldé f) Kanouri i) Toubou

2.11 Existe-t-il des projets de développement socio-économique dans la localité ? Oui Non

Si Oui, remplissez le tableau ci-dessous

| Domaine d'Intervention | Nombre total d'Intervenants | Nom des principaux intervenants (3 au maximum) | | |
|------------------------|-----------------------------|--|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| Education | | | | |
| Santé | | | | |
| Agriculture | | | | |
| Pastoralisme | | | | |
| Hydraulique | | | | |
| Artisanat | | | | |

III. INFORMATIONS GENERALES SUR L'ECOLE

- 3.1 Existe-t-il une innovation pédagogique: ERA? Oui Non Si Oui Nombre d'élèves ERA Dont Filles
- 3.2 L'école expérimente-t-elle le bilinguisme ? Oui Non Si oui Quelle est la langue nationale associée:?
- 3.3 L'école est-elle accessible toute l'année scolaire aux élèves ? Oui Non
Si Non, quel est le nombre effectif de mois pendant lesquels l'école n'est pas accessible ?
Quelle est la raison principale de l'inaccessibilité ? _____
- 3.4 L'école a-t-elle un point d'eau sur son domaine ? Oui Non
Si oui a) Robinet b) Forage fonctionnel c) Puits non tarissable
d) Puits tarissable si puits tarissable pendant combien de mois?
e) Réserve d'eau f) Ouvrage non fonctionnel
- 3.5 L'école est-elle alimentée en électricité? Oui Non
Si Oui Panneau solaire Groupe électrogène Réseau électricité
- 3.6 L'école est-elle à cantine ? Oui Non
Si oui, la cantine est appuyée par a) Etat b) PAM c) Autres (à préciser) : _____
Si la cantine est appuyée par le PAM, préciser le type de cantine a) Nomade b) Sédentaire
- 3.7 L'école a-t-elle bénéficié de rations sèches l'année précédente ? Oui Non
Si oui, quel est le nombre d'élèves qui ont bénéficié des rations sèches l'année précédente? Total Dont Filles
- 3.8 Est-ce que l'école a distribué des micronutriments aux élèves l'année précédente ? Oui Non Si oui, en Fer en Vitamine A
- 3.9 Quel est le nombre de campagnes de déparasitage dont l'école a bénéficié l'année précédente ? Bilharziose Géo helminthes
- 3.10 Est-ce que votre école dispose d'une boîte à pharmacie fonctionnelle ? Oui Non Si oui, quelle est la source de financement ? _____
- 3.11 Est-ce que votre école a animé des séances sur la prévention? Oui Non
Si oui paludisme IST/VIH/SIDA éducation à la paix santé de la reproduction lutte contre la désertification Education à l'hygiène
- 3.12 Le domaine scolaire est-il délimité ? Oui Non Si Oui a) quelle est sa superficie (en m²) ?
b) est-il clôturé ? Oui Non
Si Oui, quelle est la nature de la clôture Dur Banco Haie
Semi-Dur Grillage
- 3.13 Existe-t-il des salles de classe réhabilitées au cours de l'année scolaire passée ? Oui Non
Si Oui, quel est le nombre
- 3.14 L'école a-t-elle reçu des kit ? Oui Non
Si oui école classe élèves
Quelle est la source de financement du kit?

| | kit école | kit classe | kit élèves |
|------------|-----------|------------|------------|
| Finaceur 1 | _____ | _____ | _____ |
| Finaceur 2 | _____ | _____ | _____ |
| Finaceur 3 | _____ | _____ | _____ |
- 3.15 L'école a-t-elle un espace réservé pour l'éducation physique? Oui Non
- 3.16 L'école a-t-elle un jardin scolaire en activité ? Oui Non
Si oui, quelle est la destination des produits cantine vente autre
- 3.17 L'école dispose-t-elle de latrines ? Oui Non
Si Oui, quel est le nombre total de latrines ? dont fonctionnelles pour les élèves (garçons + filles) pour les filles uniquement
pour le personnel
- 3.18 Est-ce que votre école a un dispositif de lavage des mains ? Oui Non
Si oui, ce dispositif est-t-il fonctionnel ? Oui Non
- 3.19 Est-ce que votre école dispose d'un dispositif de collecte des ordures ? Oui Non
- 3.120 Le CGDES de l'école est-il installé ? Oui Non Si oui, à quelle date a eu l'installation? mois-année
Le CGDES est-il appuyé ? Oui Non Si Oui, indiquer la source : a) Etat b) Autre (préciser) _____

V. MOBILIER ET EQUIPEMENT

5.1 Mobilier et équipement collectif

5.2 Mobilier-élèves

| | Table/Bureau de maître | Chaise- maître | Tableau noir | Tableau à chevalet | Armoire /Bibliothèque | Machine à écrire | Projecteur diapo | Ordinateur | Calculatrice | Machine à coudre | Sceau |
|---------------------|------------------------|----------------|--------------|--------------------|-----------------------|------------------|------------------|------------|--------------|------------------|-------|
| Nombre total | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------------------------|--|
| Nombre de Tables | |
| Nombre de Tables bancs utilisables | |
| Nbre Tables bancs à réparer | |
| Nbre Tables bancs à compléter | |

VI. EQUIPEMENTS DIDACTIQUES

6.1 Equipements et matériels didactiques

| | | | | | |
|-------------------------|--|----------------------|--|----------------------|--|
| 1 Dictionnaire Français | | 4 Rapporteur Tableau | | 7 Règle Tableau | |
| 2 Atlas | | 5 Compas Tableau | | 8 Globe terrestre | |
| 3 cartes murales | | 6 Equerre Tableau | | 9 Dictionnaire arabe | |

6.2 Guides du maître (utilisables)

| Guides | Niveaux | | | | | |
|-----------------------------|---------|----|-----|-----|-----|-----|
| | CI | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Lecture | | | | | | |
| Grammaire | | | | | | |
| Conjugaison | | | | | | |
| Grammaire-Conjugaison-Ortho | | | | | | |
| Maths | | | | | | |
| Histoire | | | | | | |
| Géographie | | | | | | |
| Histoire-Géo | | | | | | |
| Sciences | | | | | | |
| Guide Arabe(Manhadj) | | | | | | |
| Langues nationales | | | | | | |
| Guide APP | | | | | | |
| Etude du milieu | | | | | | |
| Autres (à préciser) | | | | | | |

6.3 Manuels élèves (utilisables)

| Manuels du programme en cours | Niveaux | | | | | |
|-------------------------------|---------|----|-----|-----|-----|-----|
| | CI | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
| Coran | | | | | | |
| Lecture Arabe | | | | | | |
| Grammaire Arabe | | | | | | |
| Conjugaison Arabe | | | | | | |
| Histoire Arabe | | | | | | |
| Géographie Arabe | | | | | | |
| Lecture | | | | | | |
| Grammaire-Conjugaison-Ortho | | | | | | |
| Maths | | | | | | |
| Etude du milieu | | | | | | |
| Sciences | | | | | | |
| Hist-Géo | | | | | | |
| Histoire | | | | | | |
| Géographie | | | | | | |
| Autres (à préciser) | | | | | | |

VIII. NOUVEAUX INSCRITS EN 1^{ère} ANNEE D'ETUDES (CI) ⁽⁶⁾

8.1 Répartition des nouveaux inscrits au CI ○ ○ ○

| âge | Garçons | Filles |
|--------------|---------|--------|
| < 6 ans | | |
| 6 ans | | |
| 7 ans | | |
| 8 ans | | |
| 9 ans | | |
| > 9 ans | | |
| Total | | |

(6) Nouveaux élèves de CI = élèves admis pour la première fois au CI (les non redoublants du CI)

8.2 Elèves nouveaux inscrits au CI ayant fréquenté une classe d'enseignement préscolaire ou d'autres programmes d'éveil de la petite enfance

| âge | Jardins d'enfants | | Garderie | | Ecoles coraniques | |
|--------------|-------------------|--------|----------|--------|-------------------|--------|
| | Garçons | Filles | Garçons | Filles | Garçons | Filles |
| < 6 ans | | | | | | |
| 6 ans | | | | | | |
| 7 ans | | | | | | |
| 8 ans | | | | | | |
| 9 ans | | | | | | |
| > 9 ans | | | | | | |
| Total | | | | | | |

IX. RÉPARTITION DES ÉLÈVES PAR GROUPE PÉDAGOGIQUE

| Groupe pédagogique | | N° 1 | N° 2 | N° 3 | N° 4 | N° 5 | N° 6 | N° 7 | N° 8 | N° 9 | N° 10 | N° 11 | N° 12 | N° 13 | N° 14 | N° 15 | N° 16 | N° 17 |
|----------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Niveau | | <input type="text"/> |
| N° salle de classe | | <input type="text"/> |
| N° ordre enseignant | | <input type="text"/> |
| Type de groupe pédagogique | cours unique | <input type="checkbox"/> |
| | double ou multiniveaux | <input type="checkbox"/> |
| âge | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F |
| moins de 6 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Plus de 14 ans | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dont nombre de redoublants | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

X. AIRE DE RECRUTEMENT DE L'ÉCOLE

Nom de la localité ou du quartier de résidence des élèves



Distance estimée de l'école en km

< 1 1-3 3-5 ≥ 5
(cocher une case)

Nombre total d'élèves par niveau

TOTAL

| | Distance estimée de l'école en km | | | | Nombre total d'élèves par niveau | | | | | | TOTAL |
|----------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | < 1 | 1-3 | 3-5 | ≥ 5 | CI | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 | |
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 6 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 7 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 8 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 9 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 10 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 11 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 12 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 13 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 14 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 15 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 16 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 17 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 18 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 19 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |
| 20 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | G | <input type="text"/> |
| | | | | | F | <input type="text"/> |

TOTAL

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| G | <input type="text"/> |
| F | <input type="text"/> |

XI. STRUCTURES PEDAGOGIQUES ET EFFECTIFS ELEVES

(Tableau de synthèse, à remplir à partir des listes nominatives des élèves par groupe pédagogique)

| | Nbre de groupes pédagogiques | | Total groupes pédagogiques | Nbre total d'élèves | | | Redoublants | |
|-------|------------------------------|------------------------|----------------------------|---------------------|--------|-------|-------------|-------------|
| | cours uniques | double ou multiniveaux | | Garçons | Filles | Total | Total | dont filles |
| CI | □□ | □□ | ↓ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| CP | □□ | □□ | | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| CE1 | □□ | □□ | | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| CE2 | □□ | □□ | | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| CM1 | □□ | □□ | | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| CM2 | □□ | □□ | | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| TOTAL | □□□ + □□□ = □□□ | | | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |

XII. RESULTATS DES EVALUATIONS SCOLAIRES (Session de juin 2014)

| | Inscrits au CM2 en décembre 2013 | EVALUATION | | Entrée en première année | | |
|---------|----------------------------------|------------|-------|--------------------------|---------------------|----------------|
| | | Présentés | Admis | Enseig général | Enseig. Prof. Tech. | Jeunesse/sport |
| Garçons | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| Filles | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |
| Total | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ | □□□□ |

XIII. RÉPARTITION DES ÉLÈVES PAR TYPE DE HANDICAP

| Niveau | CI | | CP | | CE1 | | CE2 | | CM1 | | CM2 | |
|----------------------------|----|---|----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|
| | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F | G | F |
| Type handicap | | | | | | | | | | | | |
| Sourds | | | | | | | | | | | | |
| Mal entendants | | | | | | | | | | | | |
| Mal voyants | | | | | | | | | | | | |
| Aveugles | | | | | | | | | | | | |
| Membres inférieurs | | | | | | | | | | | | |
| Membres supérieurs | | | | | | | | | | | | |
| Membres inférieurs et sup | | | | | | | | | | | | |
| Déficiência intellectuelle | | | | | | | | | | | | |
| Troubles de comportements | | | | | | | | | | | | |
| Troubles d'apprentissage | | | | | | | | | | | | |
| Albinos | | | | | | | | | | | | |
| Drépanocytose | | | | | | | | | | | | |
| Autres | | | | | | | | | | | | |
| Total | | | | | | | | | | | | |

