

République du Niger

Ministère de l'Education Nationale

Secrétariat Général

Direction des Statistiques et de la Promotion
de l'Informatique

Recensement scolaire

Education préscolaire

Année scolaire 2022/2023

I. LOCALISATION ET IDENTIFICATION DE L'ÉTABLISSEMENT

1.1 Nom de l'établissement

1.2 Code |_|_|_|_|_|_|_|_|_|_|

1.3 Date de création |_|_|||_|_|||_|_|_|_|

1.4 Date d'ouverture |_|_|||_|_|||_|_|_|_|

1.5 Région: _____
Département: _____
Commune: _____
Quartier/village: _____

1.6 DREN : _____
DDEN : _____
Inspection: _____
Secteur pédagogique: _____

1.7 Zone: Rurale ☐ Urbaine ☐

1.8 Statut de l'école: Public ☐ Privé ☐ Communautaire ☐

1.9 Type d'enseignement : Traditionnel ☐ Médersa ☐ Coranique ☐

1.10 Est-ce que votre établissement a fonctionné l'année précédente ? : Oui ☐ Non ☐

II. INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉCOLE

2.1 L'école est-elle accessible toute l'année scolaire? Oui ☐ Non ☐

2.2 L'école a-t-elle un point d'eau sur son domaine? Oui ☐ Si oui a) Robinet ☐ b) Forage fonctionnel ☐ c) puits non tarrissable ☐
Non ☐ d) Réserve d'eau ☐

2.3 l'école est-elle alimentée en électricité ? Oui ☐ Non ☐
Si Oui Panneau solaire ☐ Groupe électrogène ☐ Réseau électrique ☐

2.4 Le domaine scolaire est-il délimité ? Oui ☐ Non ☐ Si oui, quelle est sa superficie ? |_|_|_|_|
(en m²)
Si oui est-il clôturé ? Oui ☐ Non ☐
Nature de la clôture Dur ☐ Banco ☐ Haie ☐
Semi-Dur ☐ Grillage ☐

2.5 L'école a-t-elle un espace d'éducation physique? Oui ☐ Non ☐ si oui, quelle est sa superficie ? |_|_|_|_|
(en m²)

2.6 Nombre total de latrines |_|_|_|_| dont fonctionnelles |_|_|_|_|

2.7 L'association des parents-élèves est-elle? a) Active ☐ b) Peu active ☐ d) Non opérationnelle ☐

2.8 Distance du dispensaire ou du centre de santé le plus proche de l'école |_|_|_|_|

2.9 Votre Jardin d'Enfants est-il adossé à une école primaire ? Oui ☐ Non ☐

2.9.1 Si Oui, quel est le nom de l'école primaire ? : _____

2.9.2 Si Oui, partage-t-il le même domaine que l'école ? : Oui ☐ Non ☐

(Entourer le numéro d'ordre de la salle et remplir le tableau ligne par ligne en commençant par les salles utilisées)

3.5 Préfabriquée (1) : Salle de classe de type chinois;

3.5 Structure évolutive (2) : salle de classe inachèvement et utilisée qui sera complétée par la communauté dans les années avenir;

3.5 Banco /terre stabilisée (3): Salle de classe construite à base d'argile ou terre cuite;

3.5 Paillote améliorée (4) : salle de classe en paillote dont la charpente est généralement en fer;

3.7 Si plusieurs sources de financement, cocher la plus importante.










[illegible]

NB : Total salles de classe* : le nombre total de salles de classe est égal au nombre de croix cochées dans la question 3.2;
Salles de classe utilisées** : le nombre de salles de classe utilisées est égal au nombre de croix cochées dans la 1ère colonne de la question 3.2;
Total Salles utilisées (dernière colonne) doit être identique au nombre de salles par nature et au nombre reporté dans la 2^{ème} colonne du tableau ci-dessous.

[illegible]

IV. MOBILIER

4.1 Nombre de mobiliers collectifs :

	Table/Bureau éducatif
	Chaise éducatif
	Table ronde
	Tableau noir
	Tableau cheval
	Armoire /Placard
	Matelas
	Natte
	Berceau

4.2 Nombre de mobilier-élèves :

Table adaptable	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Table banc adaptée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Table banc ordinaire	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Chaise ordinaire/tabourets	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Chaise adaptée	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

V. EQUIPEMENT: Nombre de

Balançoires	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tobogans	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Pont en liane	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Hamacs	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Rateaux	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Tourniquets	1	1
Sautoir	1	1
Brouettes	1	1
Pelles	1	1
Ballons	1	1

VI. INFORMATIONS RELATIVES AU PERSONNEL ENSEIGNANT (Commencer par les enseignants tenant classe(s))

(6.5 et de 6.8 à 6.12) Mettre une croix dans la colonne correspondant à la bonne réponse. Une seule croix est autorisée dans cette partie correspondant au Statut, à la Fonction, au Diplôme académique le plus élevé, au Diplôme professionnel et à la Qualification Professionnelle des enseignants par numéro d'ordre d'enregistrement. Commencer par l'enregistrement des enseignants tenant classe.

(6.1 3) Cocher, en fonction des niveaux d'étude (CI, CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 ou Aucun) tenus par l'enseignant, les cases correspondantes.

(6.14) Mettre, en fonction des deux (2) langues couramment parlées par l'enseignant, les code suivants : 01=Arabe, 02=Budouma, 03=Fulfuldé, 04=Gulumantchéma, 05=Hausa , 06=Kanuri, 07=Tagdalt, 08=Tamajecq, 09=Tassawak, 10=Tubu, 11=Zarma-Sonrai.

(6.15) Cocher, **Oui** ou **Non** selon que vous avez ou pas reçu de formation en tant qu'enseignant, les cases correspondantes.

6.1 N° ordre du personnel enseignant	6.2 N° matricule pour les fonctionnaires et Code attribué aux contractuels ou N° pièce d'identité	6.3 Nom	6.4 Prénoms	6.5 Sexe		6.6 Année de naissance	6.7 Année de recrutement	6.8 Statut					6.9 Fonction	6.10 Diplôme académique le plus					6.11 Dernier diplôme professionnel					6.12 Qualification professionnelle			6.13 Niveaux d'étude tenus			6.14 Langues nationales		Avez-vous reçu des formations continues au cours des 12 derniers mois en tant qu'enseignant ?								
				H	F			Fonctionnaire	Contractuel du Public	Maître Communautaire	Fonctionnaire au Privé	Contractuel de l'Etat au Privé		Enseignants du Privé	Directeur déchargé de classe	Directeur ayant 1 classe	Enseignant titulaire de la classe	Enseignant Suppléant	Licence et +	Bac + 2 ans	BAC ou BAC + 1 an	BEPC et +	Autre	CFEEN I	CFEEN IA	CEAP	CAP	DAFPA	Autre diplôme	Aucun diplôme	Instituteur			Instituteur Adjoint	Moniteur	Autre qualification d'enseignement	Aucune qualification d'enseignement	Section 1	Section 2	Aucun
01				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
02				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
03				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
04				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
05				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
06				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
07				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
08				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
09				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
10				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
11				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					

VI.1 Tableau récapitulatif du personnel enseignant par statut

(6.1.1) Directeur et enseignants tenant des classes et les suppléants considérés également comme des enseignants craie en mains ne tenant " aucun " niveau dans l'école.

Statut des enseignants	↓ Enseignants craie en mains (6.1.1)			↓ Autres Enseignants ne tenant pas classe (6.1.2)		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Fonctionnaire						
Contractuel du Public						
Maitre communautaire						
Fonctionnaire au Privé						
Contractuel de l'Etat au Privé						
Enseignants du privé						
Total						

VI.2 Tableau récapitulatif du personnel enseignant par qualification

Qualification des enseignants	Sexe		
	Hommes	Femmes	Ensemble
Instituteur			
Instituteur Adjoint			
Moniteur			
Autre qualification d'enseignement			
Aucune qualification d'enseionement			
Total			

VII.

RÉPARTITION DES ENFANTS PAR GROUPE PÉDAGOGIQUE

Groupe pédagogique		N° 1	N° 2	N° 3	N° 4	N° 5	N° 6	N° 7	N° 8						
Section →															
N° salle d'activités →															
N° ordre enseignant →															
Type de groupe pédagogique	Section unique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
	Double ou multi section	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
âge		G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
moins de 4 ans															
4 ans															
5 ans															
6 ans															
Plus de 6 ans															
Total															

XIII.

RÉPARTITION DU NOMBRE D'ENFANTS PAR SECTION ET PAR TYPE DE HANDICAP LE PLUS DOMINANT ⁽¹⁾

► Il s'agit du type de handicap dominant qui affecte le plus les capacités d'apprentissage de l'enfant.

	SECTIONS					
	Section 1		Section 2		Total	
Type handicap ⁽¹⁾	G	F	G	F	G	F
Sourds						
Mal entendants						
Mal voyants						
Aveugles						
Membres inférieurs						
Membres supérieurs						
Membres inférieurs et sup						
Déficiance intellectuelle						
Troubles de comportements						
Troubles d'apprentissage						
Albinos						
Drépanocytose						
Autres						
Total						

XIV. RÉPARTITION DES ENFANTS DES MENAGES REFUGIES PAR SEXE SELON LA SECTION

XIV.1 Venant des Pays étrangers(Non nigériens)

► Il s'agit des enfants inscrits dont les parents proviennent des pays touchés par des catastrophes/conflits (insécurité, guerre, etc) et vivent dans des camps de réfugiés transitoires.

Sexe	SECTIONS		
	Section 1	Section 2	Total
Garçons			
Filles			
Ensemble			

XIV.2 Enfants des Ménages Retournés (Nigériens)

► Il s'agit des enfants inscrits dont les parents sont nigériens et qui avaient quitté les lieux à cause de conflit mais sont revenus à cause de l'accalmie.

Sexe	SECTIONS		
	Section 1	Section 2	Total
Garçons			
Filles			
Ensemble			

XIV.3 Enfants des Ménages déplacés internes

► Il s'agit des enfants inscrits dont les parents sont nigériens et qui avaient quitté les zones de conflit (au Niger) pour s'installer dans votre localité à cause de l'accalmie.

Sexe	SECTIONS		
	Section 1	Section 2	Total
Garçons			
Filles			
Ensemble			

Date de remplissage :

Nom du direct/eur/rice de l'école :

Numéro de Tél du chef secteur :

Numéro de téléphone du Direct/eur/rice :

Visa du Chef de secteur :

Signature du direct/eur/rice :