

République du Niger

Ministère de l'Education Nationale

Secrétariat Général

Direction des Statistiques et de la Promotion de l'Informatique

Recensement scolaire 2022-2023

Cycle de l'Enseignement Primaire

I. LOCALISATION ET IDENTIFICATION DE L'ÉTABLISSEMENT

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1.1 Nom de l'établissement | 1.2 Code |
| 1.3 Date de création | 1.4 Date d'ouverture |
| 1.5 Localisation administrative | 1.6 Localisation scolaire |
| 1.5.1 Région : | 1.6.1 DREN : |
| 1.5.2 Département : | 1.6.2 DDEN : |
| 1.5.3 Commune : | 1.6.3 Inspection : |
| 1.5.4 Village/Quartier : | 1.6.4 Secteur pédagogique : |
| 1.7 Zone : Rurale <input type="checkbox"/> Urbaine <input type="checkbox"/> | |
- NB : Une école est de la zone urbaine si elle est située dans le chef-lieu de la commune urbaine. Dans le cas contraire, elle est considérée comme appartenant à la zone rurale.***
- | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------------------|--|
| 1.8 Statut : | Public <input type="checkbox"/> | Privé <input type="checkbox"/> | Communautaire <input type="checkbox"/> |
| 1.9 Type d'enseignement : | Traditionnel <input type="checkbox"/> | Médersa <input type="checkbox"/> | Spécialisé <input type="checkbox"/> |
| 1.10 Latitude : | | | |
| 1.11 Longitude : | | | |
| 1.12 Est-ce que votre établissement a fonctionné l'année précédente ? : | Oui <input type="checkbox"/> | Non <input type="checkbox"/> | |

II. INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉCOLE

2.1

L'école dispose -t-elle des classes bilingues ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.2

2.1.1

Si Oui, quelle(s) est/sont la(les) langue(s) nationale(s) associée(s) (1) ? :

(1) Mettre selon le cas l'un(les) code(s) suivant(s) :

01 =Arabe, 02 =Buduma, 03 =Fulfuldé, 04 =Gulumantchéma, 05 =Hausa, 06 =Kanuri, 07 =Tagdalt, 08 = Tamajecq, 09 =Tassawak, 10 =Tubu, 11 =Zarma-Sonrai.

2.2

L'école a-t-elle un point d'eau sur son domaine ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.3

2.2.1

Si oui, préciser la source :

a) Robinet☐

b) Forage fonctionnel☐

c) Puits non tarrissable☐

d) Puits tarrissable☐

e) Réserve d'eau☐

f) Ouvrage non fonctionnel☐

d.1) Si Puits tarissable pendant combien de mois ? :

2.3

L'école est-elle alimentée en électricité ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.4

2.3.1

Si oui,

a) Panneau solaire☐

b) Groupe électrogène☐

c) Réseau électrique☐

2.4

L'école est-elle à cantine ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.5

2.4.1

Si oui, la cantine est appuyée par

a) Etat☐

b) PAM☐

2.5

Est-ce que votre école dispose d'une boîte à pharmacie fonctionnelle ? :

Oui☐

Non☐

2.6

Est-ce que les enseignants de votre école ont reçu de formation sur l'éducation sexuelle , le VIH/SIDA et les CVC ? :

Oui☐

Non☐

2.7

Est-ce que votre école a animé des séances sur la prévention ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.8

2.7.1

Si Oui, préciser le (s) thème(s) :

a) Paludisme☐

b) IST/VIH/SIDA☐

c) Education à la paix☐

d) Santé de la reproduction (éducation sexuelle)☐

e) Lutte contre la désertification☐

f) Education à l'hygiène☐

g) COVID 19☐

2.8

Est-ce que votre école a mis en place un système d'orientation pour les parents d'élèves (Education sexuelle, VIH SIDA, CVC) ? :

Oui☐

Non☐

2.9

Le domaine scolaire est-il délimité ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.10

2.9.1

Le domaine scolaire est-il clôturé ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.10

2.9.1.1

Si Oui, quelle est la nature de la clôture ?

a) Dur☐

b) Banco☐

c) Haie☐

d) Semi-Dur☐

e) Grillage☐

2.10

Existe-t-il des salles de classe réhabilitées au cours de l'année scolaire passée ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.11

2.10.1)

Si Oui, quel est le nombre ? :

2.11

L'école a-t-elle un espace réservé pour l'éducation physique ?

Oui☐

Non☐

2.12

L'école pratique-t-elle des Activités Pratiques et Productives (Jardinage, élevage, couture, etc.) ? :

Oui☐

Non☐

2.13

L'école dispose-t-elle de latrines ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.14

2.13.1

Si oui, dispose-t-elle de latrines séparées pour les garçons et pour les filles ? :

Oui☐

Non☐

2.13.2

Si oui, quel est le nombre total de latrines de votre école ? :

Dont fonctionnelles pour :

a) les élèves (garçons + filles)

b) les filles uniquement

c) le personnel

2.14

Est-ce que votre école a un dispositif de lavage des mains ? :

Oui☐

Non☐

→ aller à 2.15

2.14.1

Si oui, ce dispositif est-t-il fonctionnel ? :

Oui☐

Non☐

2.15

Est-ce que votre école a un dispositif de collecte des ordures ? :

Oui☐

Non☐

2.16

Est-ce que votre école dispose d'infrastructures adaptées aux élèves en situation de handicap (salle de classe, latrines, etc.) ? :

Oui☐

Non☐

2.17

Est-ce que votre école dispose de matériels adaptés aux élèves en situation de handicaps (table banc, tableau, manuel et autres) ? :

Oui☐

Non☐

II. INFORMATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉCOLE (Suite)

2.18

Le CGDES de l'école est-il fonctionnel ? :

Oui☐

Non☐

→

aller à 2.21

2.18.1

Le CGDES est-il appuyé ? :

Oui☐

Non☐

→

aller à 2.19

2.18.1.1

Si Oui, indiquer la source :

a) Etat☐

b) Autre (à préciser) :

2.19

Est-ce que les membres de votre CGDES ont été formés sur leurs rôles et responsabilités ? :

Oui☐

Non☐

2.20

Quel est le nombre de réunions tenues par le CGDES l'année précédente ? :

2.21

Y'a-t-il un Jardin d'Enfants (JE) dans votre établissement ? :

Oui☐

Non☐

2.21.1

Si Oui, quel est le nom de ce JE adossé à votre établissement ? :

2.22

Avez-vous été formé en gestion administrative et pédagogique (Directeur uniquement) ? :

Oui☐

Non☐

2.23

L'association des parents d'élèves est-elle ?

a) active☐

b) peu active☐

c) non opérationnelle☐

2.24

L'association des mères éducatrices est-elle ?

a) active☐

b) peu active☐

c) non opérationnelle☐

2.25

Le gouvernement scolaire de l'école est-il ?

a) actif☐

b) peu actif☐

c) non opérationnel☐

2.26

Quelle est la distance qui sépare l'école du dispensaire ou du centre de santé le plus proche ?

a) Moins de 5 Km☐

b) 5 Km et plus (+)☐

2.27

Quelle est la distance qui sépare l'école et l'inspection à laquelle elle est rattachée ? :

a) Moins d'un (1) Km☐

b) 1 à 5 Km☐

c) Plus de 5 Km☐

2.28

Quelle est la distance qui sépare l'école et le secteur pédagogique auquel elle est rattachée ? :

a) Moins d'un (1) Km☐

b) 1 à 5 Km☐

c) Plus de 5 Km☐

2.29

Votre école (Création non concernée) a participé à combien de séances de CAPED l'année précédente ? :

2.30

Quel est le nombre d'enseignants ayant reçu la visite d'un inspecteur l'année précédente ? :

2.31

Quel est le nombre d'enseignants ayant reçu la visite d'un conseiller pédagogique l'année précédente ? :

2.32

Quel est le nombre d'enseignants ayant reçu l'encadrement pédagogique de leur directeur l'année précédente ? :

2.33

Existe-t-il des ordinateurs propres à votre école (Ne pas inclure les tablettes) ? :

Oui☐

Non☐

→

aller à 2.35

2.3

quel est le nombre :

2.33.2

Qui sont les utilisateurs ? (Plusieurs réponses possibles, cas de a et b d'une part ou a et c d'autre part) :

a) Administration☐

b) Enseignants uniquement☐

c) Enseignants et élèves☐

2.34

Votre école dispose-t-elle d'une connexion internet ? :

Oui☐

Non☐

→

aller à 2.35

2.3

Qui en ont accès ? (Plusieurs réponses possibles, cas de a et b d'une part ou a et c d'autre part) :

a) Administration☐

b) Enseignants uniquement☐

c) Enseignants et élèves☐

2.35

Y'a-t-il des enseignants de votre école qui ont suivi des formations relatives aux changements climatiques (atténuation des effets de changement climatique, réduction de leur impact ainsi qu'au système d'alerte rapide, etc.) ? :

Oui☐

Non☐

2.36

Est-ce que votre école a communiqué aux parties prenantes (personnel de l'école, élèves, parents) les règlements et les directives sur les violences en milieu scolaire ? :

Oui☐

Non☐

2.37

Votre école a-t-elle été victime d'attaques à mains armées ? :

Oui☐

Non☐

aller à 2.38

2.37.1

Si Oui, quelles sont les autorités alertées ? :

a) Chef de village/quartier : ☐

b) Autorités académiques☐

c) Maire☐

d) FDS☐

2.38

Donnez le nombre total d'élèves dont redoublants par sexe selon le niveau d'étude ? :

Nombre	Sexe	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Total
Elèves	G	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
	F	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
	T	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
Dont Redoublants	G	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
	F	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>
	T	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>	<div></div> <div></div> <div></div> <div></div>

2.39

La localité est-elle accessible durant toute l'année ? :

Oui☐

Non☐

2.39.1

Indiquer le mode d'accès le plus moderne :

a) Route goudronnée☐

b) route latéritique☐

c) Piste accessible véhicule tout terrain☐

d) piste accessible à tout véhicule☐

e) Autre accès (à préciser) :

III. CARACTÉRISTIQUES ET ÉTAT DES SALLES DE CLASSE

(Entourer le numéro d'ordre de la salle et remplir le tableau ligne par ligne en commençant par les salles utilisées)

3.5 Préfabriquée (1) : Salle de classe de type chinois ;

3.5 Structure évolutive (2) : salle de classe inachèvement et utilisée qui sera complétée par la communauté dans les années avenir ;

3.5 Banco /terre stabilisée (3): Salle de classe construite à base d'argile ou terre cuite ;

3.5 Paillote améliorée (4) : salle de classe en paillote dont la charpente est généralement en fer ;

3.7 Si plusieurs sources de financement, cocher la plus importante.

3.1		N° de la salle de classe		→	
3.2		Usage de la salle de classe			
		utilisée		non utilisée	
3.3		Année de mise en service de la salle de classe			
3.4		Surface de la salle (m²)			
		en dur		semi dur	
		Préfabriquée (1)		Structure évolutive (2)	
		banco /terre stabilisée (3)		Pailote améliorée (4)	
		Pailote ordinaire		Espace temporaire d'apprentissage	
3.5		Nature des murs			
3.6		Etat des murs			
		bon / acceptable		mauvais	
3.7		Financement			
		Etat		Collectivités locales	
		CGDES/APE		ONG/PTF/Privé	

Tableau Récapitulatif des salles de classe

NB : Total salles de classe* : le nombre total de salles de classe est égal au nombre de croix cochées dans la question 3.2;

Salles de classe utilisées** : le nombre de salles de classe utilisées est égal au nombre de croix cochées dans la 1ère colonne de la question 3.2;

Total Salles utilisées (dernière colonne) doit être identique au nombre de salles par nature et au nombre reporté dans la 2^{ème} colonne du tableau ci-dessous.

[illegible]

IV. MOBILIER ET EQUIPEMENT

4.1 Mobiliers et équipements collectifs

	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.1.4	4.1.5	4.1.6	4.1.7	4.1.8	4.1.9	4.1.10	4.1.11
	Table/Bureau de maître	Chaise- maître	Tableau noir	Tableau à cheval	Armoire /Bibliothèque	Machine à écrire	Projecteur diapo	Ordinateur	Calculatrice	Machine à coudre	Sceau
Nombre total	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□

4.2 Mobilier-élèves

4.2.1	4.2.2	4.2.3	4.2.4
Nombre de Tables bancs	Nombre de Tables bancs utilisables	Nbre Tables bancs à réparer	Nbre Tables bancs adapté aux handicapés
□□□□	□□□□	□□□□	□□□□

V. EQUIPEMENTS DIDACTIQUES

5.1 Equipements et matériels didactiques

1 Dictionnaire Français	□□□	5 Compas Tableau	□□□	9 Dictionnaire arabe	□□□
2 Atlas	□□□	6 Equerre Tableau	□□□	10 Balance	□□□
3 cartes murales	□□□	7 Règle Tableau	□□□	11 Compendium	□□□
4 Rapporteur Tableau	□□□	8 Globe terrestre	□□□		

5.2 Guides du maître (utilisables)

Guides	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Lecture	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□
Grammaire			□□□	□□□	□□□	□□□
Conjugaison			□□□	□□□	□□□	□□□
Grammaire-Conjugaison-Ortho			□□□	□□□	□□□	□□□
Maths	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□
Histoire			□□□	□□□	□□□	□□□
Géographie			□□□	□□□	□□□	□□□
Sciences			□□□	□□□	□□□	□□□
Guide Arabe(Manhadj)	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□
Langues nationales	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□
Guide APP			□□□	□□□	□□□	□□□
Etude du milieu			□□□	□□□	□□□	□□□
Autres (à préciser):-----	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□	□□□

5.3 Manuels élèves (utilisables)

Manuels du programme en cours	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Coran	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
Lecture Arabe	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
Grammaire Arabe			□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
Histoire Arabe					□□□□	□□□□
Géographie Arabe					□□□□	□□□□
Lecture	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
Grammaire-Conjugaison-Ortho			□□□□		□□□□	□□□□
Maths	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□
Etude du milieu			□□□□	□□□□		
Sciences					□□□□	□□□□
Hist-Géo					□□□□	
Histoire						□□□□
Géographie						□□□□
Autres (à préciser):-----	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□	□□□□

(6.5 et de 6.8 à 6.12) Mettre une croix dans la colonne correspondant à la bonne réponse. Une seule croix est autorisée dans cette partie correspondant au Statut, à la Fonction, au Diplôme académique le plus élevé, au Diplôme professionnel et à la Qualification Professionnelle des enseignants par numéro d'ordre d'enregistrement. Commencer par l'enregistrement des enseignants tenant classe.

6.14' Mettre, en fonction des deux (2) langues couramment parlées par l'enseignant, les code suivants : 01=Arabe, 02=Budouma, 03=Fulfuldé, 04=Gulumanthéma, 05=Hausa, 06=Kanuri, 07=Tagdalt, 08=Tamajecq, 09=Tassawak, 10=Tabu, 11=Zarma-Sonrai.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

[illegible]

VI. INFORMATIONS RELATIVES AU PERSONNEL ENSEIGNANT (Commencer par les enseignants tenant classe(s))

(6.5 et de 6.8 à 6.12) Mettre une croix dans la colonne correspondant à la bonne réponse. Une seule croix est autorisée dans cette partie correspondant au Statut, à la Fonction, au Diplôme académique le plus élevé, au Diplôme professionnel et à la Qualification Professionnelle des enseignants par numéro d'ordre d'enregistrement. Commencer par l'enregistrement des enseignants tenant classe.

(6.1.3) Cocher, en fonction des niveaux d'étude (CI, CP, CE1, CE2, CM1 et CM2 ou Aucun) tenus par l'enseignant, les cases correspondantes.

(6.14) Mettre, en fonction des deux (2) langues couramment parlées par l'enseignant, les code suivants : 01=Arabe, 02=Budouma, 03=Fulfuldé, 04=Gulumantchéma, 05=Hausa , 06=Kanuri, 07=Tagdalt, 08=Tamajecq, 09=Tassawak, 10=Tabu, 11=Zarma-Sonrai.

(6.15) Cocher, Oui ou Non selon que vous avez ou pas reçu de formation en tant qu'enseignant, les cases correspondantes.

6.1 N° ordre du personnel enseignant	6.2 N° matricule pour les fonctionnaires et Code attribué aux contractuels ou N° pièce d'identité	6.3 Nom	6.4 Prénoms	6.5 Sexe		6.6 Année de naissance	6.7 Année de recrutement	6.8 Statut					6.9 Fonction	Diplôme académique le plus élevé	6.10 Dernier diplôme professionnel							6.12 Qualification professionnelle					6.13 Niveaux d'étude tenus							Langues nationales		6.14 Avez-vous reçu des formations continues au cours des 12 derniers mois en tant qu'enseignant ?																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
				H	F			Fonctionnaire	Contractuel du Public	Maître Communautaire	Fonctionnaire au Privé	Contractuel de l'Etat au Privé			Enseignants du Privé	Directeur déchargé de classe	Directeur ayant 1 classe	Enseignant titulaire de la classe	Enseignant Suppléant	Licence et +	Bac + 2 ans	BAC ou BAC + 1 an	BEPC et +	Autre	CFEEN I	CFEEN IA	CEAP	CAP	DAFPA	Autre diplôme	Aucun diplôme	Instituteur	Instituteur Adjoint	Moniteur	Autre qualification d'enseignement	Aucune qualification d'enseignement	CI	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	Aucun	1 ^{ère} Langue couramment parlée	2 ^{ème} Langue couramment parlée	O.E.	Non																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
22				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													

VI.1 Tableau récapitulatif du personnel enseignant par statut

(6.1.1) Directeur et enseignants tenant des classes et les suppléants considérés également comme des enseignants craie en mains ne tenant " aucun " niveau dans l'école.

Statut des enseignants	Enseignants craie en mains (6.1.1)			Autres Enseignants ne tenant pas classe (6.1.2)		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total
Fonctionnaire						
Contractuel du Public						
Maitre communautaire						
Fonctionnaire au Privé						
Contractuel de l'Etat au Privé						
Enseignants du privé						
Total						

(6.1.2) Directeur déchargé et les autres enseignants ne tenant pas classe

VI.2 Tableau récapitulatif du personnel enseignant par qualification

Qualification des enseignants	Sexe		
	Hommes	Femmes	Ensemble
Instituteur			
Instituteur Adjoint			
Moniteur			
Autre qualification d'enseignement			
Aucune qualification d'enseignement			
Total			

VII.

NOUVEAUX INSCRITS EN 1^{ère} ANNEE D'ETUDES (CI)

7.1 Répartition des nouveaux inscrits au CI

âge	Garçons	Filles
< 6 ans		
6 ans		
7 ans		
8 ans		
9 ans et plus		
Total		

NB : Nouveaux élèves de CI (7.1) = Elèves admis pour la première fois au CI (les non redoublants du CI)

7.2 Elèves nouveaux inscrits au CI ayant fréquenté une classe d'enseignement préscolaire ou d'autres programmes d'éveil de la petite enfance

Jardins d'enfants ou d'autres programmes d'éveil

âge	Garçons	Filles
< 6 ans		
6 ans		
7 ans		
8 ans		
9 ans et plus		
Total		

NB : Il s'agit des enfants ayant fréquenté l'année précédente des jardins d'enfants, Garderies et/ou JE coraniques, S'assurer que la répartition de ces enfants par âge et par sexe soit inférieure ou égale à celle des nouveaux entrants au CI par âge et par sexe du tableau 7.1

VIII.

RÉPARTITION DES ÉLÈVES PAR GROUPE PÉDAGOGIQUE

NB :

⇒ Le numéro de la salle de classe et le numéro d'ordre de l'enseignant tenant la classe proviennent du tableau III pour les salles de classe et du tableau VI pour les enseignants.

⇒ Si 2 groupes pédagogiques ou plus se retrouvent dans une même salle de classe avec le même enseignant, on parle de multiniveaux : la répartition doit faire apparaître le même numéro de l'enseignant et le même numéro de la salle de classe pour les groupes multiniveaux.

⇒ Vérifiez que vous avez reporté les élèves nouvellement inscrits du tableau 7.1. auxquels s'ajoutent les redoublants.

⇒ N'oubliez pas de reporter le nombre de redoublants par niveau sur la dernière ligne du tableau. Il peut y avoir des redoublants au CI.

Groupe pédagogique	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8	N°9	N°10	N°11	N°12	N°13	N°14	N°15	N°16
Niveau →																
N° salle de classe →																
N° ordre enseignant →																
Type de groupe pédagogique	Cours unique															
	Double ou multi niveau															
âge	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
moins de 6 ans																
6 ans																
7 ans																
8 ans																
9 ans																
10 ans																
11 ans																
12 ans																
Plus de 12 ans																
Total																
Dont nombre de redoublants																

DSPI/MEN

Page 8

Questionnaire du primaire 2022-2023

VIII.		RÉPARTITION DES ÉLÈVES PAR GROUPE PÉDAGOGIQUE																											
		Le groupe pédagogique est un groupe d'élèves d'une même année d'étude, recevant un enseignement donné, dans une même classe, au même moment, par un même enseignant.																											
		NB : ➞ Le numéro de la salle de classe et le numéro d'ordre de l'enseignant tenant la classe proviennent du tableau III pour les salles de classe et du tableau VI pour les enseignants.																											
		➞ Si 2 groupes pédagogiques ou plus se retrouvent dans une même salle de classe avec le même enseignant, on parle de multiniveaux : la répartition doit faire apparaître le même numéro de l'enseignant et le même numéro de la salle de classe pour les groupes multiniveaux.																											
		➞ Vérifiez que vous avez reporté les élèves nouvellement inscrits du tableau 7.1. auxquels s'ajoutent les redoublants.																											
➞ N'oubliez pas de reporter le nombre de redoublants par niveau sur la dernière ligne du tableau. Il peut y avoir des redoublants au CI.																													
Groupe pédagogique		N°17	N°18	N°19	N°20	N°21	N°22	N°23	N°24	N°25	N°26	N°27	N°28	N°29	N°30	N°31	N°32												
Niveau ➞		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>												
N° salle de classe ➞		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>												
N° ordre enseignant ➞		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>												
Type de groupe pédagogique	Cours unique	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>												
	Double ou multi niveau	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>												
âge		<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>	<div>G</div>	<div>F</div>
moins de 6 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
6 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
7 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
8 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
9 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
10 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
11 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
12 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Plus de 12 ans		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Total		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>
Dont nombre de redoublants		<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>

Nb : ► Aire de recrutement de l'école : le nombre total d'élèves par niveau et par sexe est identique à celui calculé dans le tableau « Répartition des élèves par groupe pédagogique ».

[illegible]

(Tableau de synthèse, à remplir à partir de tableau VIII sur la répartition des élèves par groupe pédagogique.)

XI. 1 Venant des Pays étrangers(Non nigériens)

► Il s'agit des élèves inscrits dont les parents proviennent des pays touchés par des catastrophes/conflits

--	--	--	--	--	--	--	--

► Il s'agit des élèves inscrits dont les parents sont nigériens et qui avaient quitté les lieux à cause de conflit mais sont revenus à cause de l'accalmie.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

► Il s'agit des élèves inscrits dont les parents sont nigériens et qui avaient quitté les zones de conflit (au Niger) pour s'installer dans votre localité à cause de l'accalmie.

XII. EFFECTIFS DES ELEVES PROVENANT DES CLASSES PASSERELLES (EDUCATION NON FORMELLE)

NB : Ce nombre d'élèves (provenant des *classes à passerelle*) par sexe, âge et par niveau est inférieur ou égal au nombre de la répartition des élèves.

		Nombre d'élèves par âge					TOTAL
		9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	Plus de 12 ans	
Niveau	Sexe						
CP	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CE1	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CE2	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CM1	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CM2	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

XIII. EFFECTIFS DES ELEVES DES MEDERSA PROVENANT DES ECOLES CORANIQUES RESTRUCTUREES (EDUCATION NON FORMELLE)

NB : Ce nombre d'élèves (provenant des *écoles coraniques restructurées*) par sexe, âge et par niveau est inférieur ou égal au nombre de la répartition des élèves de l'école médersa.

		Nombre d'élèves par âge					TOTAL
		9 ans	10 ans	11 ans	12 ans	Plus de 12 ans	
Niveau	Sexe						
CP	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CE1	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CE2	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CM1	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
CM2	Garçons	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Filles	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Total	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

XIV. RESULTATS DES EVALUATIONS SCOLAIRES (Evaluation juin 2022)

NB : S'assurer à ce que les inscrits au CM2 soient supérieurs ou égaux aux présentés qui soient aussi supérieurs ou égaux aux admis.

14.1) Nombre d'élèves du CM2 en 2021, présentés et admis à l'évaluation de juin 2022 :

Inscrits au CM2 en décembre 2021		EVALUATION 2022	
		Présentés	Admis
Garçons			
Filles			
TOTAL			

14.2) Nombre d'élèves du CM2 ayant obtenu une moyenne supérieure ou égale à 5 sur 10 par matière selon le sexe en juin 2022

Matières	Sexe		Total
	Garçons	Filles	
Français			
Maths			
Etudes du milieu			

XV. RÉPARTITION DES ÉLÈVES PAR NIVEAU ET PAR TYPE DE HANDICAP LE PLUS DOMINANT (1)

► Il s'agit du type de handicap **dominant** qui affecte le plus les capacités d'apprentissage de l'élève.

Niveau	CI		CP		CE1		CE2		CM1		CM2	
Type handicap ⁽¹⁾	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Sourds												
Mal entendants												
Mal voyants												
Aveugles												
Membres inférieurs												
Membres supérieurs												
Membres inférieurs et sup												
Déficiance intellectuelle												
Troubles de comportements												
Troubles d'apprentissage												
Albinos												
Drépanocytose												
Autres												
Total												

XVI. DONNEES FINANCIERES DE VOTRE CGDES (établissements publics et privés) en Millier de F.CFA

16.1 Ressources collectées ou reçues :

Cotisations Parents d'élèves	
Etat	
Collectivités	
ONG/Projet	
Autre	
Total	

16.2 Dépenses des ressources collectées :

Infrastructures (Salles de classe, latrines, etc.)	
Mobilier	
Matériel pédagogique	
Salaires	
Cantine	
Autres	
Total	

Date de remplissage :

Nom du direct/eur/rice de l'école :

Numéro de téléphone du Direct/eur/rice :

Signature du direct/eur/rice :

Numéro de Tél du chef secteur :

Visa du Chef de secteur :