REPUBLIQUE DU NIGER

Fraternité – Travail – Progrès

Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique

---

Secrétariat Général

Direction des Statistiques

RAPPORT D'ENQUETE AUPRES DES INSPECTIONS PRIMAIRES

2019-2020

Avec la contribution technique et financière de :

Mars 2021

B.P.: 557 Niamey – Niger. Tél. (227) 20 72 34 82 / Fax: (227) 20722105

AVANT-PROPOS

La présente publication de la synthèse de l'annuaire des statistiques du Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique (MEP/A/PLN/EC), porte sur les données statistiques de l'enseignement du cycle de base 1, et du préscolaire.

Elle présente essentiellement les données issues du recensement scolaire 2019-2020 organisé auprès des inspections primaires.

Cette publication a été rendue possible grâce à l'appui technique de l'Institut National de la statistique (INS), la contribution financière du Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) et de l'Union Européenne et de la Banque Mondiale à travers le Projet DQPD logé à l'INS. Nous les prions de trouver ici tous nos remerciements pour l'intérêt qu'ils portent au développement de l'éducation au Niger en général et à la production des données statistiques en particulier.

Nous remercions également tous les acteurs de la chaîne de production des statistiques éducatives (écoles ou centres, secteurs pédagogiques, inspections, DDEP/A/PLN/EC et DREP/A/PLN/EC) pour leur utile et irremplaçable contribution à la disponibilité de ces données malgré les conditions de travail qui ne sont pas toujours aisées.

Nous espérons que les divers utilisateurs (les décideurs politiques et cadres de l'administratifs à tous les échelons de l'Etat, les organisations de la société civile, les organisations internationales et les partenaires au développement, les étudiants, chercheurs et analystes de l'éducation, etc.) trouveront dans cette publication les données essentielles leur permettant de satisfaire leurs besoins d'informations en matière d'éducation de base. Nous restons à leur écoute pour toute éventuelle critique ou suggestion tendant à améliorer la qualité de nos prochaines publications.

Enfin, nous sommes disposés à répondre favorablement à toute demande d'informations complémentaires ne figurant pas dans la présente publication.

Le SECRETAIRE GENERAL

ASSOUMANE MAHAMADOU

Sigles et abréviations

CE1	Cours Elémentaire 1ere année
CE2	Cours Elémentaire 2em année
CI	Cours d'Initiation
CM1	Cours Moyen 1ere année
CM2	Cours Moyen 2em année
CP	Cours Préparatoire
DDEP/A/PLN/EC	Direction Départementale de l'Enseignement Primaire de l'Alphabétisation de la Promotion des Langues Nationale et de l'Education Civique
DGA/ENF	Direction Générale de l'Alphabétisation et de l'Education Non Formelle
DQPD	Données de Qualité pour la Prise de Décision
DREP/A/PLN/EC	Direction Régionale de L'Enseignement Primaire de l'Alphabétisation de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique
DRFM	Direction des Ressources Financières et Matérielles
DS	Direction des Statistique
I	Instituteur
IA	Instituteur Adjoint
INS	Institut National de la Statistique
ISU	Institut des Statistiques de l'Unesco
JE	Jardin d'Enfants
JE/CM	Jardin d'Enfants et Classes Maternelles
MEP/A/PLN/EC	Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique
TAP	Taux d'Achèvement Primiaire
TBA	Taux Brut d'Admission
TBS	Taux Brut de Scolarisation
TNA	Taux Net d'Admission
TNS	Taux Net de Scolarisation
UNESCO	Orgabisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNICEF	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

Glossaire

Indicateur	Définition et pertinence	Méthode de calcul
Taux Brut d'admission au CI	C'est la proportion des enfants ayant eu accès à la première année du cycle de base 1 par rapport à la population d'âge légal	$\frac{Nouveaux\ inscrits\ en\ 1ère\ année}{Population\ d'âge\ légal\ (7ans)} X 100$
Taux Brut de Scolarisation	Utilisé comme indice de couverture, le taux de scolarisation exprime la capacité du système ou d'une partie du système à scolariser ses enfants	$\frac{\text{Ensemble des élèves du cycle}}{\text{Population d'âge légal (7 - 12ans)}} X\ 100$ *(cas du cycle de base 1)*
Taux Brut de Scolarisation des filles		$\frac{\text{Ensemble des élèves filles du cycle}}{\text{Population des filles d'âge légal (7 - 12ans)}} X\ 100$ *(cas du cycle de base 1)*
Taux de redoublement dans le cycle	Le redoublement est la réinscription à la même année d'étude. Il est généralement considéré comme une perte de ressources pour l'Etat et une occupation «illégale» de place. Le taux de redoublement indique la proportion des élèves parmi ceux d'une cohorte qui reprennent la même année d'études pendant l'année scolaire suivante	$\frac{\text{Redoublants du cycle année n} + 1}{\text{Effectifs du cycle année n}} X\ 100$
Taux de redoublement au CM2		$\frac{\text{Redoublants du CM2 année n} + 1}{\text{Effectifs du CM2 année n}} X\ 100$
Taux de survie au cycle de base 1 (primaire)	La survie pour le cycle désigne la proportion d'enfants qui parvient à la dernière année du cycle. Cet indicateur mesure la progression des élèves à partir de la cohorte initiale	$\frac{Nombre\ d'élèves\ atteignant\ la\ dernière\ année\ d'études}{Nombre\ d'enfants\ de\ la\ cohorte\ de\ départ} X 100$
Taux d'achèvement	Cet indicateur mesure mieux la scolarisation que le taux de scolarisation, car il combine à la fois la dimension accès et la dimension qualité.	$\frac{Nombre\ d'élèves\ \text{non redoublants atteignant la dernière année d'études}}{\text{Population ayant lâge officiel de fréquenter ce niveau}} X 100$

Contenu

AVANT-PROPOS 2
Sigles et abréviations 3
Glossaire 4
Contenu 5
Méthodologie 6
PRINCIPAUX CHIFFRES DE L'ANNEE 2020 7
PRESCOLAIRE 7
Tableau 1 : Nombre de structures et Effectfs du précolaire 7
Tableau 2 : Effectifs du préscolaire –JE endossés 7
Tableau 3 : Effectifs du préscolaire –JE Non endossés 7
Tableau 4 : Nombre total de Jardins d'Enfants dont endossés par région 8
Tableau 5 : Répartition des enfants des JE endossés et non endossés par région selon sexe 8
Tableau 6 : Nombre de salles de classe des JE endossés et non endossés par région 8
Tableau 7 : Répartition d'éducateurs des JE Endossés par région, selon le sexe et le statut 9
Tableau 8 : Répartition d'éducateurs des JE non Endossés par région, selon le sexe et le statut 9
PRIMAIRE 10
Tableau 9 : Nombre d'écoles primaire par région selon la zone, le statut et le type d'enseignement 10
Tableau 10 : Répartition des élèves par région selon la zone, le statut et le type d'enseignement 10
Tableau 11 : Répartition des élèves par niveau et sexe selon la région 11
Tableau 12 : Répartition des élèves redoublants par niveau et sexe selon la région 11
Tableau 13 : Répartition des élèves handicapés et réfugiés par région, et selon le sexe 12
Tableau 14 : Répartition des élèves du CM2 présentés et admis aux évaluations par région selon le sexe 12
Tableau 15 : Répartition des enseignants par statut et sexe et selon la région 13
Tableau 16 : Répartition des directeurs fonctionnaires et contractuels déchargés par région et selon le sexe 13
Tableau 17 : Nombre total de salles de classe par région et répartition des salles de classe utilisées par région selon la nature du mur 14
Tableau 18 : Situation des tables bancs par région (total, à réparer et complément) 14
Tableau 19 : Situation des écoles à latrines, à point d'eau, à électricité, dotées d'ordinateurs et d'internet par région 14
Tableau 20 : Récapitulatif des effectifs, population scolarisable et des taux (TBA, TBS, et TAP) 15

Méthodologie

A défaut du recensement scolaire classique qui se faisait auprès des établissements scolaires ; une collecte de données au titre de 2020 a été réalisée auprès des inspections pédagogiques. A cet effet, une nouvelle fiche synthétique tenant compte des besoins précis de l'administration et des utilisateurs, fut élaborée avec l'accompagnement de l'INS, en s'inspirant de la fiche de l'enquête rapide et du questionnaire. Cette fiche a été d'abord validée par le Ministère. Un guide de remplissage et une fiche de contrôle de qualité et d'exhaustivité ont été aussi élaborés respectivement pour les inspections et pour les missions de supervision.

Avant le lancement de la collecte, la version validée de la fiche a été envoyée aux différentes DREP et aux directions régionales de l'INS pour être placée dans les inspections pour remplissage suivant un calendrier précis.

La collecte s'est déroulée pendant 10 jours dans toutes les inspections primaires conformément au chronogramme établi.

L'opération de collecte a été supervisée par les directions régionales de l'INS et les DREP. Pour chaque région, deux axes de supervisions sont créés avec un agent de la DREP (chargé des statistiques ou informaticien) et un agent de la Direction Régionale de l'INS. Un cahier de charge leur a été établi à cet effet. Toutes les inspections ont reçu la visite de la mission de supervision qui a procédé au contrôle des fiches sur place. La mission de supervision a été aussi chargée de sensibiliser les inspections sur l'importance et l'utilité des statistiques. Toutes les fiches dûment renseignées et contrôlées par les missions de supervisions (INS et DREP) ont été centralisées au niveau des DREP.

Une mission du niveau central composée des cadres de l'INS et de la DS a procédé à une vérification de l'ensemble des fiches avec l'équipe régionale (INS régional et DREP). Cette mission a eu le mandat pour la sensibilisation des acteurs au niveau régional, sur l'importance des statistiques, à la vérification de l'exhaustivité des fiches ; au contrôle de cohérence des données renseignées et à l'acheminement de ces fiches au niveau central pour la saisie.

A cet effet, un masque de saisie a été élaboré par une équipe de l'INS et de la DS sous Cs Pro et la saisie a été réalisée par des agents de saisie sous la supervision de l'équipe. Les données issues de la saisie sont contrôlées ; apurées et des tableaux sont générés en fonction des besoins exprimés par les utilisateurs. Ceci a permis la production du présent rapport d'enquet auprès des inspections.

Les données se refèrent à la date du 31 décembre 2019.

PRINCIPAUX CHIFFRES DE L'ANNEE 2020

PRESCOLAIRE

Tableau 1 : Nombre de structures et Effectfs du précolaire

Région	Nombre total des Jardins d'Enfants (JE)	G	F	Total
AGADEZ	168	5 173	5 511	10 684
DIFFA	117	3 346	3 646	6 992
DOSSO	490	13 181	13 185	26 366
MARADI	253	9 872	9 943	19 815
NIAMEY	604	22 013	22 183	44 196
TAHOUA	425	11 866	11 208	23 074
TILLABERI	557	14 700	15 553	30 253
ZINDER	464	11 378	11 693	23 071
Total général	**3 078**	**91 529**	**92 922**	**184 451**

Tableau 2 : Effectifs du préscolaire –JE endossés

Région	Nombre des JE endossés	Nombre des garçons JE Endossés	Nombre des filles JE Endossés	Effectifs total JE Endossés
AGADEZ	163	4 929	5 238	10 167
DIFFA	88	2 230	2 523	4 753
DOSSO	396	10 526	10 669	21 195
MARADI	207	7 679	7 520	15 199
NIAMEY	496	18 418	18 502	36 920
TAHOUA	404	10 526	9 954	20 480
TILLABERI	531	14 162	14 930	29 092
ZINDER	294	9 361	9 781	19 142
Total général	**2 579**	**77 831**	**79 117**	**156 948**

Tableau 3 : Effectifs du préscolaire –JE Non endossés

Région	JE Non endossé	Nombre de garçons JE Non endossés	Nombre de filles JE Non endossés	Total effectif JE Non endossés
AGADEZ	5	244	273	517
DIFFA	29	1 116	1 123	2 239
DOSSO	94	2 655	2 516	5 171
MARADI	46	2 193	2 423	4 616
NIAMEY	108	3 595	3 681	7 276
TAHOUA	21	1 340	1 254	2 594
TILLABERI	26	538	623	1 161
ZINDER	170	2 017	1 912	3 929
Total général	**499**	**13 698**	**13 805**	**27 503**

Tableau 4 : Nombre total de Jardins d'Enfants dont endossés par région

Région	Total des Jardins d'Enfants (JE)	Dont Nombre des JE endossés
AGADEZ	168	163
DIFFA	117	88
DOSSO	490	396
MARADI	253	207
NIAMEY	604	496
TAHOUA	425	404
TILLABERI	557	531
ZINDER	464	294
ENSEMBLE PAYS	**3 078**	**2 579**

Tableau 5 : Répartition des enfants des JE endossés et non endossés par région selon sexe

Région	Effectifs endossés JE			Effectifs non endossés JE			Effectif JE Total		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T
AGADEZ	4 929	5 238	**10 167**	244	273	**517**	**5 173**	**5 511**	**10 684**
DIFFA	2 230	2 523	**4 753**	1 116	1 123	**2 239**	**3 346**	**3 646**	**6 992**
DOSSO	10 526	10 669	**21 195**	2 655	2 516	**5 171**	**13 181**	**13 185**	**26 366**
MARADI	7 679	7 520	**15 199**	2 193	2 423	**4 616**	**9 872**	**9 943**	**19 815**
NIAMEY	18 418	18 502	**36 920**	3 595	3 681	**7 276**	**22 013**	**22 183**	**44 196**
TAHOUA	10 526	9 954	**20 480**	1 340	1 254	**2 594**	**11 866**	**11 208**	**23 074**
TILLABERI	14 162	14 930	**29 092**	538	623	**1 161**	**14 700**	**15 553**	**30 253**
ZINDER	9 361	9 781	**19 142**	2 017	1 912	**3 929**	**11 378**	**11 693**	**23 071**
ENSEMBLE PAYS	77 831	79 117	**156 948**	13 698	13 805	**27 503**	**91 529**	**92 922**	**184 451**

Tableau 6 : Nombre de salles de classe des JE endossés et non endossés par région

Région	Salles Classe JE endossés		Salles de Classe JE non endossés		Total Salles de classe JE	
	Total	Dont utilisées	Total	Dont utilisées	Total	Dont utilisées
AGADEZ	**246**	237	**56**	56	**302**	**293**
DIFFA	**130**	130	**83**	80	**213**	**210**
DOSSO	**768**	563	**147**	146	**915**	**709**
MARADI	**410**	400	**128**	128	**538**	**528**
NIAMEY	**1 199**	1 146	**332**	276	**1531**	**1422**
TAHOUA	**594**	581	**94**	88	**688**	**669**
TILLABERI	**796**	772	**30**	30	**826**	**802**
ZINDER	**509**	470	**105**	101	**614**	**571**
ENSEMBLE PAYS	**4 652**	4 299	**975**	905	**5627**	**5204**

Tableau 7 : Répartition d'éducateurs des JE Endossés par région, selon le sexe et le statut

Région	Fonctionnaire			Contractuel			Privé			Communautaire			Ensemble		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
AGADEZ	-	20	**20**	2	254	**256**	-	35	**35**	-	4	**4**	2	313	**315**
DIFFA	-	26	**26**	-	111	**111**	-	3	**3**	-	2	**2**	-	142	**142**
DOSSO	9	164	**173**	29	389	**418**	5	29	**34**	1	1	**2**	44	583	**627**
MARADI	52	165	**217**	71	394	**465**	-	45	**45**	11	9	**20**	134	613	**747**
NIAMEY	3	370	**373**	6	511	**517**	31	319	**350**	-	63	**63**	40	1 263	**1 303**
TAHOUA	-	178	**178**	9	398	**407**	1	46	**47**	-	-	**-**	10	622	**632**
TILLABERI	-	147	**147**	4	636	**640**	2	17	**19**	-	1	**1**	6	801	**807**
ZINDER	-	139	**139**	13	286	**299**	-	44	**44**	2	2	**4**	15	471	**486**
ENSEMBLE PAYS	64	1 209	**1 273**	134	2 979	**3 113**	39	538	**577**	14	82	**96**	251	4 808	**5 059**

Tableau 8 : Répartition d'éducateurs des JE non Endossés par région, selon le sexe et le statut

Région	Fonctionnaire			Contractuel			Privé			Communautaire			Ensemble		
	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T	H	F	T
AGADEZ	-	1	**1**	-	17	**17**	-	3	**3**	-	-	**-**	-	21	**21**
DIFFA	-	17	**17**	-	75	**75**	-	3	**3**	-	-	**-**	-	95	**95**
DOSSO	21	81	**102**	20	94	**114**	1	6	**7**	-	-	**-**	42	181	**223**
MARADI	1	76	**77**	**-**	**68**	**68**	-	9	**9**	-	-	**-**	1	153	**154**
NIAMEY	-	47	**47**	-	58	**58**	59	122	**181**	-	18	**18**	59	245	**304**
TAHOUA	-	46	**46**	-	68	**68**	-	3	**3**	-	-	**-**	-	117	**117**
TILLABERI	-	10	**10**	-	35	**35**	-	1	**1**	-	-	**-**	-	81	**46**
ZINDER	-	59	**59**	-	47	**47**	-	-	**-**	-	-	**-**	-	106	**106**
ENSEMBLE PAYS	22	337	**359**	20	462	**482**	60	147	**207**	**-**	18	**18**	102	999	**1 066**

PRIMAIRE

Tableau 9 : Nombre d'écoles primaire par région selon la zone, le statut et le type d'enseignement

Région	ZONE			STATUT				TYPE D'ENSEIGNEMENT			
	Rurale	Urbaine	Total	Public	Privé	Communautaire	Total	Traditionnel	Médersa	Spécialisé	Total
AGADEZ	554	189	**743**	718	21	4	**743**	614	128	1	**743**
DIFFA	756	73	**829**	822	7		**829**	666	163		**829**
DOSSO	2 501	263	**2 764**	2 730	33	1	**2 764**	2 464	299	1	**2 764**
MARADI	3 002	307	**3 309**	3 259	50		**3 309**	3 008	300	1	**3 309**
NIAMEY		753	**753**	462	289	2	**753**	585	165	3	**753**
TAHOUA	2 655	329	**2 984**	2 941	42	1	**2 984**	2 624	358	2	**2 984**
TILLABERI	3 149	282	**3 431**	3 406	25		**3 431**	2 946	483	2	**3 431**
ZINDER	3 028	435	**3 463**	3 424	39		**3 463**	3 010	451	2	**3 463**
Ensemble pays	**15 645**	**2 631**	**18 276**	**17 762**	**506**	**8**	**18 276**	**15 917**	**2 347**	**12**	**18 276**

Tableau 10 : Répartition des élèves par région selon la zone, le statut et le type d'enseignement

Région	ZONE			STATUT				TYPE D'ENSEIGNEMENT			
	Rurale	Urbaine	Total	Public	Privé	Communautaire	Total	Traditionnel	Médersa	Spécialisé	Total
AGADEZ	30 952	60 856	**91 808**	85 728	5 885	195	**91 808**	76 317	15 484	7	**91 808**
DIFFA	54 215	26 341	**80 556**	79 498	1 058		**80 556**	61 267	19 289		**80 556**
DOSSO	330 647	61 405	**392 052**	386 276	5 776		**392 052**	356 726	35 288	38	**392 052**
MARADI	508 489	131 166	**639 655**	628 328	11 327		**639 655**	589 870	49 707	78	**639 655**
NIAMEY		269 073	**269 073**	217 781	50 418	874	**269 073**	230 903	37 872	298	**269 073**
TAHOUA	419 377	90 095	**509 472**	502 394	7 012	66	**509 472**	449 639	58 063	1 770	**509 472**
TILLABERI	369 609	62 451	**432 060**	429 870	2 190		**432 060**	372 640	59 327	93	**432 060**
ZINDER	380 802	100 175	**480 977**	472 766	8 211		**480 977**	422 528	58 309	140	**480 977**
ENSEMBLE PAYS	2 094 091	801 562	**2 895 653**	2 802 641	91 877	1 135	**2 895 653**	2 559 890	333 339	2 424	**2 895 653**

Tableau 11 : Répartition des élèves par niveau et sexe selon la région

Niveau/Sexe		Région								
		AGADEZ	DIFFA	DOSSO	MARADI	NIAMEY	TAHOUA	TILLABERI	ZINDER	ENSEMBLE PAYS
CI	G	10 807	9 372	53 401	81 978	25 069	71 629	56 323	63 145	**371 724**
	F	9 844	9 661	45 991	71 488	24 882	57 536	53 516	61 039	**333 957**
	T	**20 651**	**19 033**	**99 392**	**153 466**	**49 951**	**129 165**	**109 839**	**124 184**	**705 681**
CP	G	9 555	7 897	33 376	57 618	23 923	46 891	40 679	43 191	**263 130**
	F	8 693	8 286	28 764	46 935	24 986	35 367	39 126	41 755	**233 912**
	T	**18 248**	**16 183**	**62 140**	**104 553**	**48 909**	**82 258**	**79 805**	**84 946**	**497 042**
CE1	G	8 254	7 041	31 886	49 093	22 868	41 263	31 952	38 678	**231 035**
	F	7 384	7 498	26 736	39 141	23 605	30 676	30 802	37 413	**203 255**
	T	**15 638**	**14 539**	**58 622**	**88 234**	**46 473**	**71 939**	**62 754**	**76 091**	**434 290**
CE2	G	7 178	6 730	30 805	56 108	21 624	42 495	32 174	35 921	**233 035**
	F	6 604	6 814	25 831	41 742	21 724	29 511	30 942	33 244	**196 412**
	T	**13 782**	**13 544**	**56 636**	**97 850**	**43 348**	**72 006**	**63 116**	**69 165**	**429 447**
CM1	G	6 385	4 587	27 462	49 045	19 978	41 735	26 935	32 366	**208 493**
	F	5 895	4 909	23 313	36 564	20 566	28 295	26 583	29 137	**175 262**
	T	**12 280**	**9 496**	**50 775**	**85 609**	**40 544**	**70 030**	**53 518**	**61 503**	**383 755**
CM2	G	5 675	3 844	34 701	62 554	19 212	50 592	31 444	33 734	**241 756**
	F	5 534	3 917	29 786	47 389	20 636	33 482	31 584	31 354	**203 682**
	T	**11 209**	**7 761**	**64 487**	**109 943**	**39 848**	**84 074**	**63 028**	**65 088**	**445 438**
Ensemble Pays	*G*	*47 854*	*39 471*	*211 631*	*356 396*	*132 674*	*294 605*	*219 507*	*247 035*	*1 549 173*
	F	*43 954*	*41 085*	*180 421*	*283 259*	*136 399*	*214 867*	*212 553*	*233 942*	*1 346 480*
	T	*91 808*	*80 556*	*392 052*	*639 655*	*269 073*	*509 472*	*432 060*	*480 977*	*2 895 653*

Tableau 12 : Répartition des élèves redoublants par niveau et sexe selon la région

Niveau/Sexe		Région								
		AGADEZ	DIFFA	DOSSO	MARADI	NIAMEY	TAHOUA	TILLABERI	ZINDER	ENSEMBLE PAYS
CI	G	260	170	722	470	259	383	831	762	3 857
	F	240	179	642	386	206	333	905	749	3 640
	T	**500**	**349**	**1 364**	**856**	**465**	**716**	**1 736**	**1 511**	**7 497**
CP	G	539	352	1 466	1 319	1 404	2 690	1 695	3 121	12 586
	F	462	331	1 164	1 099	1 055	1 602	1 611	3 216	10 540
	T	**1 001**	**683**	**2 630**	**2 418**	**2 459**	**4 292**	**3 306**	**6 337**	**23 126**
CE1	G	865	446	1 129	1 551	1 963	1 916	1 427	2 692	11 989
	F	625	352	838	1 184	1 351	1 329	1 406	2 322	9 407
	T	**1 490**	**798**	**1 967**	**2 735**	**3 314**	**3 245**	**2 833**	**5 014**	**21 396**

CE2	**G**	829	336	1 581	2 141	1 739	3 097	1 760	3 398	14 881
	F	606	297	1 300	1 785	1 343	1 738	1 744	2 873	11 686
	T	**1 435**	**633**	**2 881**	**3 926**	**3 082**	**4 835**	**3 504**	**6 271**	**26 567**
CM1	**G**	837	302	1 243	1 809	1 662	2 067	1 693	3 056	12 669
	F	701	276	1 097	1 332	1 293	1 405	1 835	2 605	10 544
	T	**1 538**	**578**	**2 340**	**3 141**	**2 955**	**3 472**	**3 528**	**5 661**	**23 213**
CM2	**G**	1 049	777	10 133	22 386	2 108	14 059	12 307	7 853	70 672
	F	971	756	8 927	14 795	1 895	9 529	9 988	6 906	53 767
	T	**2 020**	**1 533**	**19 060**	**37 181**	**4 003**	**23 588**	**22 295**	**14 759**	**124 439**
Ensemble Pays	**G**	**4 379**	**2 383**	**16 274**	**29 676**	**9 135**	**24 212**	**19 713**	**20 882**	**126 654**
	F	**3 605**	**2 191**	**13 968**	**20 581**	**7 143**	**15 936**	**17 489**	**18 671**	**99 584**
	T	**7 984**	**4 574**	**30 242**	**50 257**	**16 278**	**40 148**	**37 202**	**39 553**	**226 238**

Tableau 13 : Répartition des élèves handicapés et réfugiés par région, et selon le sexe

Région	Handicaps			Réfugiés		
	G	F	T	G	F	T
AGADEZ	85	48	**133**	3	4	**7**
DIFFA	247	197	**444**	5 443	6 344	**11 787**
DOSSO	625	383	**1 008**	4	4	**8**
MARADI	1 074	744	**1 818**	1 087	1 115	**2 202**
NIAMEY	1 765	1 365	**3 130**	10	22	**32**
TAHOUA	951	618	**1 569**	1 238	1 017	**2 255**
TILLABERI	886	693	**1 579**	1 455	1 395	**2 850**
ZINDER	454	342	**796**	7	4	**11**
ENSEMBLE PAYS	**6 087**	**4 390**	**10 477**	**9 247**	**9 905**	**19 152**

Tableau 14 : Répartition des élèves du CM2 présentés et admis aux évaluations par région selon le sexe

Région	Présentés			Admis		
	G	F	T	G	F	T
AGADEZ	5 653	5 367	**11 020**	3 877	3 943	**7 820**
DIFFA	3 457	3 461	**6 918**	2 236	2 296	**4 532**
DOSSO	32 020	25 533	**57 553**	16 664	13 317	**29 981**
MARADI	57 571	42 601	**100 172**	28 672	18 882	**47 554**
NIAMEY	17 691	19 457	**37 148**	15 154	16 407	**31 561**
TAHOUA	42 063	27 543	**69 606**	20 559	12 404	**32 963**
TILLABERI	26 189	27 443	**53 632**	13 464	14 114	**27 578**
ZINDER	28 808	26 391	**55 199**	18 671	16 641	**35 312**
ENSEMBLE PAYS	213 452	177 796	**391 248**	119 297	98 004	**217 301**

Tableau 15 : Répartition des enseignants par statut et sexe et selon la région

Région		AGADEZ	DIFFA	DOSSO	MARADI	NIAMEY	TAHOUA	TILLABERI	ZINDER	ENSEMBLE PAYS
Fonctionnaire	**H**	251	215	1 394	1 997	207	1 593	1 157	1 811	8 625
	F	336	285	1 047	1 159	2 207	1 071	970	1 414	8 489
	T	**587**	**500**	**2 441**	**3 156**	**2 414**	**2 664**	**2 127**	**3 225**	**17 114**
Contractuel	**H**	534	838	3 092	5 390	188	4 765	3 434	3 814	22 055
	F	2 017	1 247	4 088	5 048	3 104	4 804	5 919	4 751	30 978
	T	**2 551**	**2 085**	**7 180**	**10 438**	**3 292**	**9 569**	**9 353**	**8 565**	**53 033**
Communautaire	**H**	10	3	3	-	-	1	-	-	17
	F	2	2	2	-	6	-	-	-	12
	T	**12**	**5**	**5**	**-**	**6**	**1**	**-**	**-**	**29**
Privé	**H**	96	21	73	169	1 071	126	61	81	1 698
	F	84	16	84	119	1 083	94	47	132	1 659
	T	**180**	**37**	**157**	**288**	**2 154**	**220**	**108**	**213**	**3 357**
Ensemble	**H**	891	1 077	4 562	7 556	1 466	6 485	4 652	5 706	32 395
	F	2 439	1 550	5 221	6 326	6 400	5 969	6 936	6 297	41 138
	T	**3 330**	**2 627**	**9 783**	**13 882**	**7 866**	**12 454**	**11 588**	**12 003**	**73 533**

Tableau 16 : Répartition des directeurs fonctionnaires et contractuels déchargés par région et selon le sexe

Région	Fonctionnaire			Contractuels			Ensemble Pays
	H	F	T	H	F	T	
AGADEZ	66	50	**116**	4	16	**20**	**136**
DIFFA	25	16	**41**	-	-	**-**	**41**
DOSSO	25	34	**59**	-	-	**-**	**59**
MARADI	128	72	**200**	-	3	**3**	**203**
NIAMEY	85	248	**333**	1	1	**2**	**335**
TAHOUA	73	69	**142**	4	-	**4**	**146**
TILLABERI	44	21	**65**	1	2	**3**	**68**
ZINDER	55	32	**87**	1	6	**7**	**94**
ENSEMBLE PAYS	501	542	**1 043**	11	28	**39**	**1 082**

Tableau 17 : Nombre total de salles de classe par région et répartition des salles de classe utilisées par région selon la nature du mur

Région	Total salle de classe	Salles de classes utilisées selon la nature de mur							Total salles de classe utilisées
		Dur	Semi Dur	Banco/ terre stabilisée	Structure évolutive	Préfabriquées	Paillotes améliorées	Paillotes ordinaires	
AGADEZ	**3 075**	1 883	274	181	49	31	100	359	**2 877**
DIFFA	**2 671**	1 241	67	15	127	59	207	842	**2 558**
DOSSO	**10 230**	4 372	352	58	21	38	249	4 779	**9 869**
MARADI	**13 968**	5 189	374	247	206	111	470	7 068	**13 665**
NIAMEY	**7 275**	5 164	499	4	60	375	61	889	**7 052**
TAHOUA	**12 511**	5 066	382	671	110	91	2 840	3 021	**12 181**
TILLABERI	**12 739**	5 394	399	987	90	81	670	4 223	**11 844**
ZINDER	**12 368**	4 744	559	393	175	144	448	5 462	**11 925**
ENSEMBLE PAYS	**74 837**	33 053	2 906	2 556	838	930	5 045	26 643	**71 971**

Tableau 18 : Situation des tables bancs par région (total, à réparer et complément)

Région	Total tables bancs	Dont tables bancs à réparer	Besoin complémentaire en tables bancs
AGADEZ	**36 373**	11 107	13 464
DIFFA	**25 997**	4 548	9 713
DOSSO	**88 215**	24 111	79 664
MARADI	**102 766**	29 604	174 720
NIAMEY	**80 972**	21 873	31 237
TAHOUA	**86 001**	22 044	102 717
TILLABERI	**98 986**	30 546	105 450
ZINDER	**97 512**	28 221	110 981
ENSEMBLE PAYS	**616 822**	172 054	627 946

Tableau 19 : Situation des écoles à latrines, à point d'eau, à électricité, dotées d'ordinateurs et d'internet par région

Région	Ecoles à latrines		Ecoles à point d'eau	Ecoles à électricité	Ecoles dotées d'ordinateur	Ecoles à Internet
	Total	Dont fonctionnelles				
AGADEZ	**362**	344	207	53	2	1
DIFFA	**271**	270	95	27	1	0
DOSSO	**1 010**	892	672	143	2	0
MARADI	**1 191**	1 153	474	98	14	6
NIAMEY	**704**	633	573	298	46	5
TAHOUA	**1 017**	1 003	362	145	7	0
TILLABERI	**1 131**	1 022	441	98	12	0
ZINDER	**1 266**	1 230	432	81	5	0
ENSEMBLE PAYS	**6 952**	**6 547**	**3 256**	**943**	**89**	**12**

Tableau 20 : Récapitulatif des effectifs, population scolarisable et des taux (TBA, TBS, et TAP)

Région	Sexe	Pop 7 ans	nouveaux entrants CI	TBA	Pop 7-12 ans	Effectif des élèves	TBS	Pop 12 ans	Effectif des non redoublants du CM2	TAP
Agadez	G	10 202	10 547	103,4%	55 561	47 854	86,1%	8 353	4 626	55,4%
	F	9 867	9 604	97,3%	53 771	43 954	81,7%	8 086	4 563	56,4%
	T	20 069	20 151	100,4%	109 332	91 808	84,0%	16 440	9 189	55,9%
Diffa	G	12 432	9 202	74,0%	67 701	39 471	58,3%	10 179	3 067	30,1%
	F	12 023	9 482	78,9%	65 519	41 085	62,7%	9 853	3 161	32,1%
	T	24 454	18 684	76,4%	133 220	80 556	60,5%	20 032	6 228	31,1%
Dosso	G	44 426	52 679	118,6%	241 939	211 631	87,5%	36 375	24 568	67,5%
	F	42 965	45 349	105,5%	234 142	180 421	77,1%	35 211	20 859	59,2%
	T	87 391	98 028	112,2%	476 082	392 052	82,3%	71 586	45 427	63,5%
Maradi	G	73 507	81 508	110,9%	400 310	356 396	89,0%	60 185	40 168	66,7%
	F	71 089	71 102	100,0%	387 409	283 259	73,1%	58 261	32 594	55,9%
	T	144 596	152 610	105,5%	787 719	639 655	81,2%	118 446	72 762	61,4%
Niamey	G	21 617	24 810	114,8%	117 724	132 674	112,7%	17 699	17 104	96,6%
	F	20 906	24 676	118,0%	113 930	136 399	119,7%	17 133	18 741	109,4%
	T	42 523	49 486	116,4%	231 655	269 073	116,2%	34 833	35 845	102,9%
Tahoua	G	72 230	71 246	98,6%	393 359	294 605	74,9%	59 140	36 533	61,8%
	F	69 855	57 203	81,9%	380 682	214 867	56,4%	57 249	23 953	41,8%
	T	142 085	128 449	90,4%	774 040	509 472	65,8%	116 389	60 486	52,0%
Tillabéri	G	58 932	55 492	94,2%	320 936	219 507	68,4%	48 252	19 137	39,7%
	F	56 994	52 611	92,3%	310 593	212 553	68,4%	46 708	21 596	46,2%
	T	115 925	108 103	93,3%	631 528	432 060	68,4%	94 960	40 733	42,9%
Zinder	G	76 581	62 383	81,5%	417 054	247 035	59,2%	62 703	25 881	41,3%
	F	74 063	60 290	81,4%	403 613	233 942	58,0%	60 697	24 448	40,3%
	T	150 644	122 673	81,4%	820 668	480 977	58,6%	123 400	50 329	40,8%
Ensemble Pays	**G**	**369 927**	**367 867**	**99,4%**	**2 014 584**	**1 549 173**	**76,9%**	**302 886**	**171 084**	**56,5%**
	F	**357 761**	**330 317**	**92,3%**	**1 949 659**	**1 346 480**	**69,1%**	**293 199**	**149 915**	**51,1%**
	T	**727 689**	**698 184**	**95,9%**	**3 964 243**	**2 895 653**	**73,0%**	**596 086**	**320 999**	**53,9%**